



VERDER DAN INTERACTIE

EEN BREDE KIJK OP KWALITEIT IN DE KINDEROPVANG

Merel Bredeveld & Pauline Slot, Universiteit Utrecht



INHOUD

- Perspectieven op kwaliteit
- Meten van kwaliteit
- Kwaliteitsprofielen
 - Kinderdagopvang
 - Buitenschoolse opvang
- Ruimte voor vragen

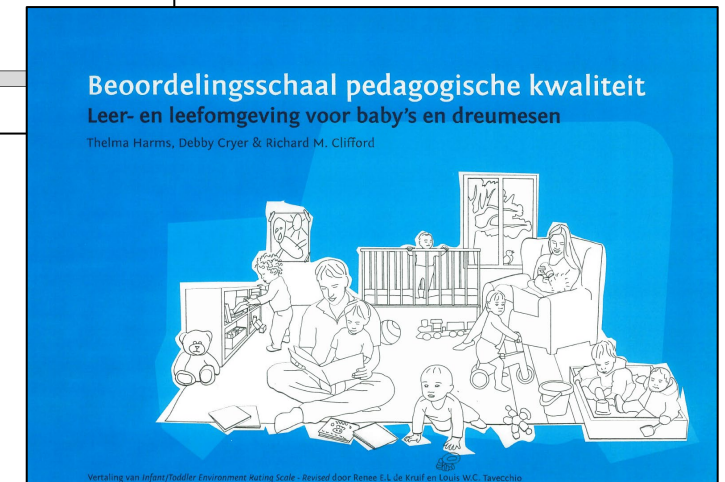
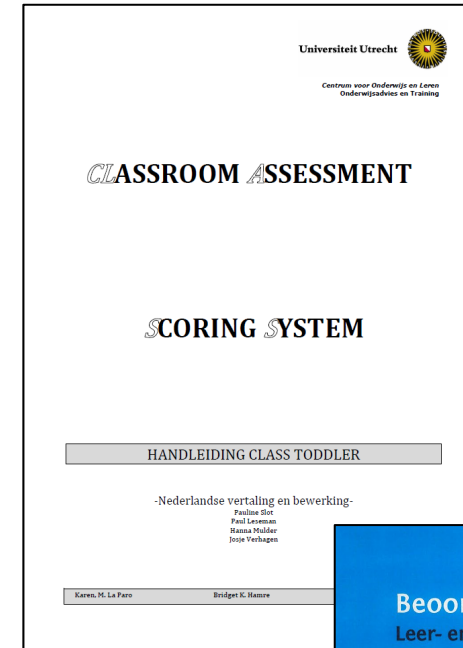
VERSCHILLENDE PERSPECTIEVEN OP KWALITEIT



METEN VAN KWALITEIT

- CLASS
 - Proceskwaliteit
- Omgevingsschalen (ERS)
 - Structurele kwaliteit
- Vragenlijsten
 - Curriculumkwaliteit & organisatiekwaliteit

➔ Hoe hangen deze verschillende kwaliteitsaspecten met elkaar samen?



KWALITEITSPROFIELEN

■ Clusteranalyse

- Op basis van kwaliteitsindicatoren zoeken naar patronen in de data en de locaties clusteren in groepen.
- Vergelijking van deze verschillende kenmerken.
- Integraal beeld van verschillen in kwaliteit.

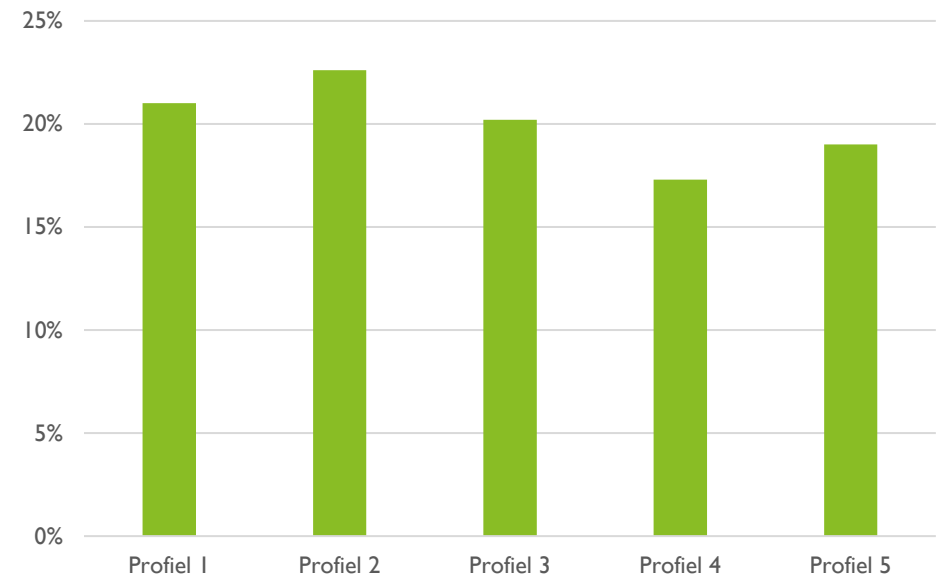
■ Kinderdagopvang (KDV) en buitenschoolse opvang (BSO)

- Eerste analyse en bevindingen.

KWALITEITSPROFIELEN KDV

- 5 profielen op basis van 6 kwaliteitsindicatoren

1. Emotionele kwaliteit
2. Educatieve kwaliteit
3. Ruimte en meubilering
4. Taal en redeneren
5. Activiteiten
6. Programma



KWALITEITSPROFIELEN KDV



KWALITEITSPROFIELEN KDV

	Profiel 1	Profiel 2	Profiel 3	Profiel 4	Profiel 5
Emotionele kwaliteit	Middelmatig	Middelmatig	Middelmatig	Hoog	Hoog
Educatieve kwaliteit	Laag	Middelmatig	Middelmatig	Middelmatig	Middelmatig
Ruimte en meubilering	Hoog	Middelmatig	Hoog	Middelmatig	Hoog
Taal en redeneren	Hoog	Middelmatig	Hoog	Middelmatig	Hoog
Activiteiten	Middelmatig	Middelmatig	Middelmatig	Middelmatig	Hoog
Programma	Hoog	Middelmatig	Hoog	Hoog	Hoog

RELATIES MET STRUCTURELE KENMERKEN

Profiel 1 en 2

- Meer verticale en peutergroepen
- Profiel 1 – meer activiteiten
- Profiel 2 – vaker programma voor ontwikkelingsstimulering/VVE
- Meer kinderen uit gezinnen met
 - Lage sociaaleconomische status
 - Migratieachtergrond
- Meer kinderen met een zorg- of ondersteuningsbehoefte

RELATIES MET STRUCTURELE KENMERKEN

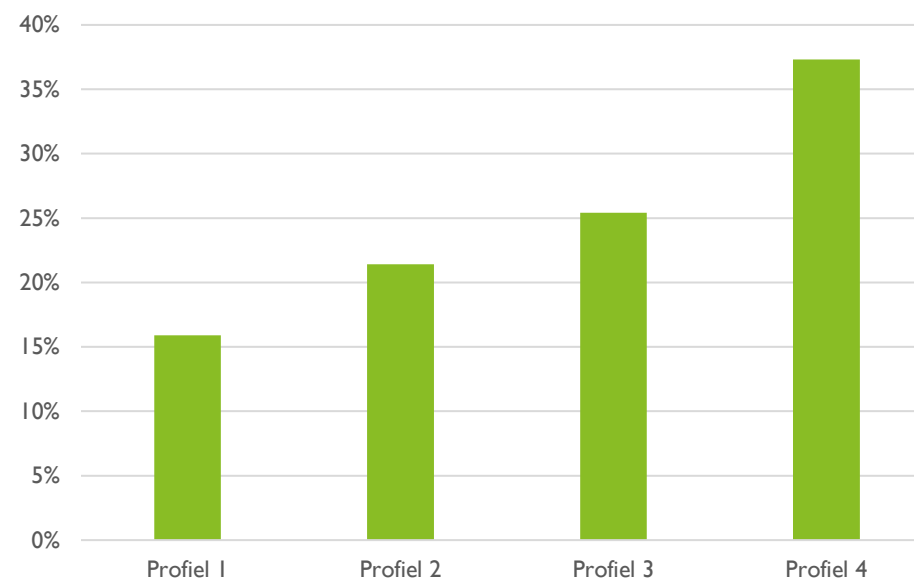
Profiel 4 en 5

- Meer horizontale babygroepen
- Profiel 4 – kleinere groepen
- Hogere (interactie)kwaliteit
- Minder uitgebreid activiteitenaanbod

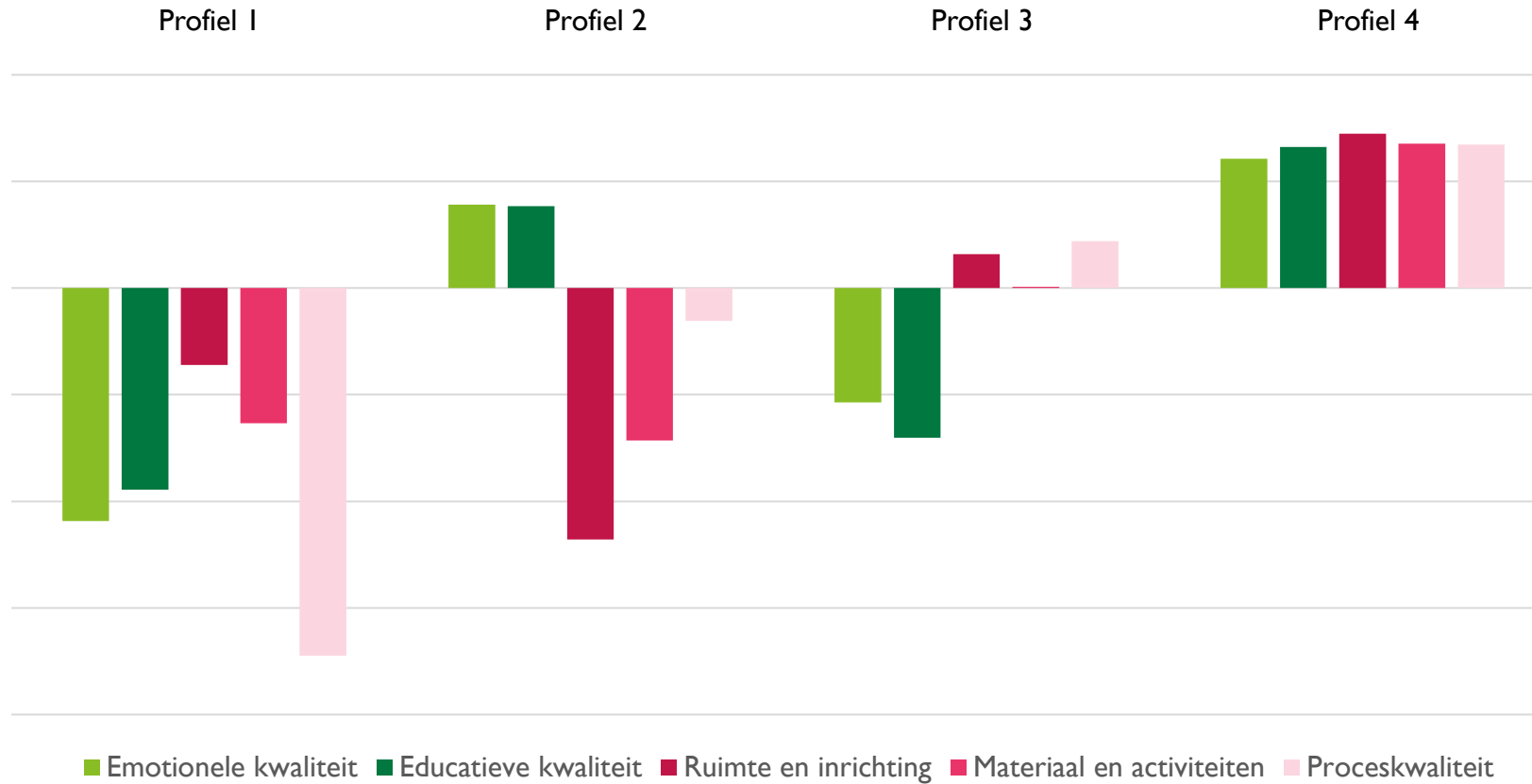
KWALITEITSPROFIELEN BSO

- 4 profielen op basis van 5 kwaliteitsindicatoren

1. Emotionele kwaliteit
2. Educatieve kwaliteit
3. Ruimte en meubilering
4. Materiaal en activiteiten
5. Proceskwaliteit



KWALITEITSPROFIELEN BSO



KWALITEITSPROFIELEN BSO

	Profiel 1	Profiel 2	Profiel 3	Profiel 4
Emotionele kwaliteit	Middelmatig	Hoog	Middelmatig	Hoog
Educatieve kwaliteit	Laag	Middelmatig	Middelmatig	Middelmatig
Ruimte en inrichting	Middelmatig	Middelmatig	Hoog	Hoog
Materiaal en activiteiten	Middelmatig	Laag	Middelmatig	Middelmatig
Proceskwaliteit	Middelmatig	Hoog	Hoog	Hoog

RELATIES MET STRUCTURELE KENMERKEN EN KINDUITKOMSTEN

- Groepen laagste kwaliteit (profiel 1 en 2)
 - Minder interactie met PP
 - Kinderen minder zelfregulatie
- Groepen hoogste kwaliteit (profiel 4)
 - Meer betrokkenheid en zelfstandigheid van kinderen
 - Grotere groepen met minder kleuters
 - Meer aandacht voor spel, ook bord- en denkspelletjes
- In de groepen met de hoogste kwaliteit zie je een combinatie van goede interactie, inrichting en aanbod van activiteiten

CONCLUSIES

- Enorme kwaliteitsverschillen tussen locaties; discrepanties tussen verschillende kwaliteitsindicatoren
- Welk aspect is het belangrijkste of in welke combinatie?
 - En is dit hetzelfde voor 0-4 en 4-12? Uniek kwaliteitskader voor BSO?
 - Verder kijken dan interactiekwaliteit
- Vooral groepskenmerken blijken onderscheidend in de kwaliteitsprofielen; vragen om adaptief en gedifferentieerd handelen. Hoe organiseren we dat?
 - Verschillen in leeftijd (jonger vs ouder)
 - Verschillen in achtergrond of ondersteuningsbehoefte